

T.C.  
AFYONKARAHİSAR VALİLİĞİ  
Hacı Hayriye Özsoy Ortaokulu



2024-2028  
STRATEJİK  
PLAN







**"Eğitimde feda edilecek tek bir fert bile yoktur"**

## OKUL/KURUM BİLGİLERİ

<b>İL: Afyonkarahisar</b>		<b>İLÇE: Merkez</b>	
<b>ADRES:</b>	Esentepe Mah. 319.Sk.No:2 Merkez/Afyonkarahisar	<b>COĞRAFI KONUM: (LİNK)</b>	<a href="https://www.google.com/maps/dir//38.7314663,30.5545014/@38.7309934,30.5527529,15.8z?entry=ttu">https://www.google.com/maps/dir//38.7314663,30.5545014/@38.7309934,30.5527529,15.8z?entry=ttu</a>
<b>TELEFON NUMARASI:</b>	02722161030	<b>FAKS NUMARASI:</b>	
<b>E-POSTA ADRESİ:</b>	704924@meb.k12.tr	<b>WEB SAYFASI ADRESİ:</b>	<a href="https://hacihayriyeozsoyortaokulu.meb.k12.tr">https://hacihayriyeozsoyortaokulu.meb.k12.tr</a>
<b>KURUM KODU:</b>	704924	<b>ÖĞRETİM ŞEKLİ:</b>	Tam Gün

## SUNUŞ

Bir ulusun kalkınmasındaki en önemli etken, çağdaş bir eğitim yapısına sahip olmaktır. Gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı bu motivasyonla 2004 yılından beri stratejik plan çalışmalarını başlatmıştır. Bu çalışmalar temelde iki nedene bağlıdır: Tüm dünyada daha önceleri başlayan çağdaşlaşma ve yenileşme çalışmalarıyla uyumlu bir şekilde eğitim alanında da bu tip eylemlerle mali, fiziki ve insani kaynaklardan daha verimli ve etkin yararlanarak akademik ve kurumsal gelişmeleri hızlandırmaktır. Diğer bir neden ise; ülkemizde 2004 yılında kabul edilen yasa gereği “Performans Esaslı Bütçeleme Sistemi ”ne geçilmesidir.

Bütün sosyal sistemler, varlıklarını etkin bir şekilde sürdürebilmek için kendilerini yenilemek ve değişen koşullara uyum sağlamak zorundadır. Eğitim sisteminin de kendini yenilemesi, dünyadaki değişim ve gelişmelere paralel olarak en önemli alt yapısını oluşturan okulların yeniden yapılandırılması, ülkenin kalkınmasını sağlayacak eğitilmiş beyin gücünü yetiştirmek bakımından büyük önem taşımaktadır.

Okul Stratejik Planlama Ekibimiz (OSPE) okulumuza özgü “STRATEJİK PLANI (2024-2028)” hazırlamış ve OSPE tarafından son şekli verilerek uygulamaya konmuştur. Stratejik plan ile okulumuzun plânlı gelişiminin yanında, sistemli bir yaklaşımla öğrencilere; çok yönlü, soyut, eleştirel, yaratıcı, özgür düşünme, problem çözme ve iletişim becerileri kazandırılarak kendilerini kanıtlamaları amaçlanmaktadır. Okulumuz Stratejik Planının başarıya ulaşmasında, farkındalık ve katılım ilkesi önemli bir rol oynayacaktır. Ülkemizin sosyal ve ekonomik gelişimine temel oluşturan en önemli faktörün eğitim olduğu anlayışıyla hazırlanan stratejik planımızda belirlediğimiz vizyon, misyon ve hedefler doğrultusunda yürütülecek çalışmalarda başarılar diler, çalışmanın gerçekleştirilmesinde emeği geçen stratejik planlama ekibi başta olmak üzere tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

ALİ YAZICI  
Okul Müdürü

# İÇİNDEKİLER

## **BÖLÜM I: GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ**

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
  - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
  - 2.7.2. İnsan Kaynakları
  - 2.7.3. Teknolojik Düzey
  - 2.7.4. Mali Kaynaklar
  - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi - PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

## **BÖLÜM III. GELECEĞE BAKIŞ**

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

## **BÖLÜM IV. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ**

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

## **BÖLÜM V. İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## **BÖLÜM VI. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler**

## BÖLÜM I: PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU BİLGİLERİ		STRATEJİK PLAN EKİBİ BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
YUSUF HOPAYILMAZ	Başkan- M. Yard.	ALİ YAZICI	Okul Md.- Başkan
VELİ ÇATALPINAR	Koordinatör- Öğrt.	YUSUF HOPAYILMAZ	M. Yard.- Koordinatör
CAVİDE GÜRCAN	Üye-Öğretmen	NİLGÜN YALÇIN	Rehber Öğrt.-Üye
DAMLA ARSEVEN	Üye- Veli	FATMA ERCAN	Veli- Üye
MURAT KESER	Üye- Veli	FATMA KAR	Veli- Üye

## 1.2. Planlama Süreci

*2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.*



## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

İlimiz Esentepe Mahallesiinde mülkiyeti İl Özel İdaresine ait olan arsa üzerine 1988 yılında devlet-halk işbirliği ile hayırsever iş adamları Hakkı ÖZSOY ve Mehmet ÖZSOY tarafından anneleri adına 6 derslik olarak yaptırılmıştır. 1988-89 eğitim-öğretim yılı ikinci yarısında 15 Şubat 1989'da 210 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır. Kalbi devlet, millet ve insan sevgisiyle dolu olan Hacı Hayriye Özsoy yaptığı yardım ve hizmetlerle daima örnek bir anne olmuş ve okula da bu yüzden Hacı Hayriye Özsoy Ortaokulu ismi verilmiştir.

Okulumuz 1992-93 yılında ikili öğretime başlamış ve okulumuza 1993-94 yılında devlet-halk işbirliği ile kalorifer tesisatı yapılmıştır. 26 Aralık 1997 tarihinde ise okulumuza kat ilavesi yapılmıştır. Okulumuz 1997-1998 yılı itibariyle 8 yıllık eğitime başlamıştır. Ayrıca okulumuza 2001 yılında 6 ilave derslik yapılmıştır. 2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemine geçilmesiyle okulumuz ilkokul ve ortaokul olmak üzere iki kuruma ayrılmış olup norma eğitime devam etmektedir.

2014-15 eğitim-öğretim yılında ek binaya 8 derslik ilavesi yapılmış, aynı yılın ikinci döneminde kurumlar tamamen ayrılarak Hacı Hayriye Özsoy Ortaokulu olarak tam gün eğitime devam edilmektedir.

Okul bahçesinin ihata duvarı üzerine 2015 yılının şubat ayında okul-aile birliği tarafından demir korkuluklar yapılarak okul bahçesi koruma altına alınmıştır.

Şu anda 12 derslik, 1 kütüphane 1 müdür, 1 müdür yardımcısı 25 öğretmen, 1 memur ve 2 hizmetli ve 386 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

### 2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019-2023 yılları arasında uygulanan mevcut stratejik planda amaçlanan hedef ve amaçlara ulaşılmıştır.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Hacı Hayriye Özsoy Ortaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planın hazırlanmasında aşağıdaki kanun ve yönetmelikler dikkate alınmıştır.

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Temel Kanunu
- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği
- İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği
- Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Milli Eğitim Bakanlığı İle Diğer Bakanlıklara Bağlı Okullardaki Görevlileri Öğrencilerin Kılık Kıyafetlerine İlişkin Yönetmelik
- Milli Eğitim Bakanlığı Ve Bakanlığa Bağlı Kuruluşlardan Gelen Genelgeler
- İlköğretim Kurumları Standartları Yönergesi
- MEB Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Tarafından Onaylanmış Olan Öğretim Programlarının Uygulama Esasları ile İlgili Kurul Kararlar

### 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Hacı Hayriye Özsoy Ortaokul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır.

## 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Hacı Hayriye Özsoy Ortaokulu 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde okulumuzun faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek hizmetler tespit edilmiş ve 7 faaliyet alanları aşağıdaki şekildedir:

- Rehberlik Hizmetleri
- Sosyal-Kültürel Etkinlikler
- Spor Etkinlikleri
- Öğretim
- Yönetim İşleri
- Öğrenci işleri
- Öğretmen işleri hizmeti

## A) Eğitimi geliştirmeye y6nelik g6revler:

- 1) Eğitim 6đretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak
- 2) Ders kitapları, 6đretim materyalleri ve eğitim araç gereçlerine ilişkin işlemleri y6r6tmek, etkin kullanımlarını sağlamak
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak
- 5) Eğitim hizmetlerinin y6r6t6lmesinde verimliliği sağlamak
- 6) Eğitim kurumları ve 6đrencilere y6nelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum k6lt6r6n6 ve 6đrenme s6relerini geliştirmek
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak
- 9) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak
- 10) Etkili ve 6đrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek

## B) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek
- 2) Resmi eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek
- 4) Eğitim kurumları arasında iş birliğini sağlamak
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulatmak
- 10) Öğrenci velileri ve diğeri tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak



### C) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak

### D) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

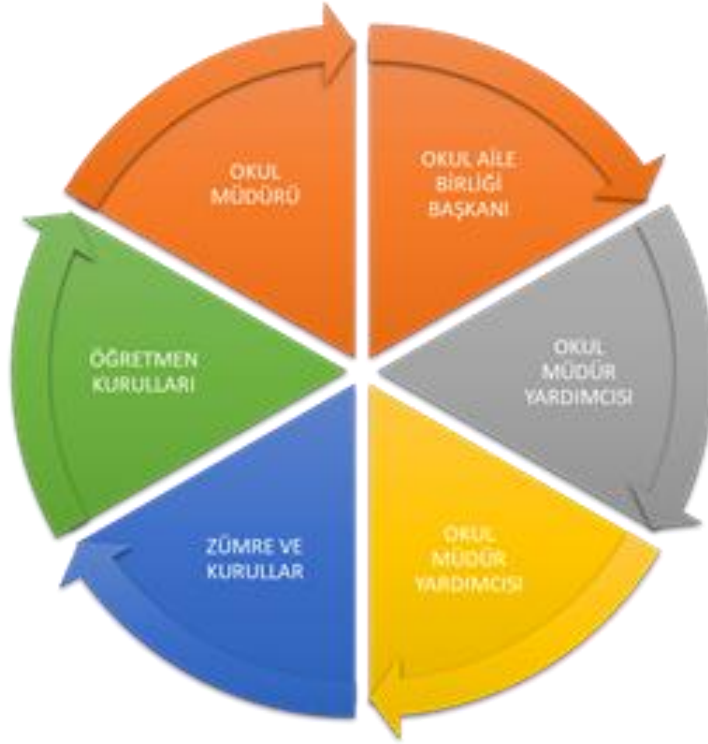
- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek

## Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	İl içi ve il dışı gezileri.
Sportif faaliyetler	Futbol, voleybol, basketbol ve okçuluk alanlarında katılan müsabakalar
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Müze gezileri, sinema ve tiyatro etkinlikleri
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Personele yönelik hizmet içi eğitimler.
Okul aile birliği faaliyetleri	Yıl içinde düzenlenen kermesler.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Gelişimlerini desteklemek için eğitim-öğretim faaliyetlerine ek olarak yapılan sportif, sanatsal ve sosyal etkinlikler.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Hazırbulunmuşluk sınavları , yıl içindeki resmi sınavlar.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Sınıf içini öğrenmeye hazır hale getirmek, öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmelerini sağlayacak faaliyetler.
Ders dışı faaliyetler	Müze gezileri, sinema ve tiyatro etkinlikleri, sportif faaliyetler

## 2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

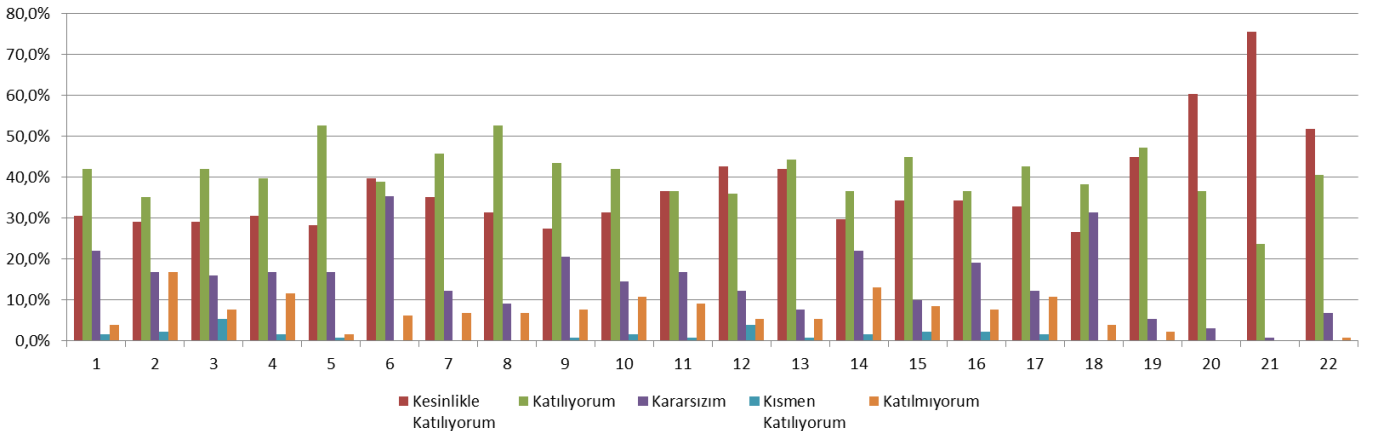


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

## VELİ ANKET SONUÇLARI

SNO.	MADDELER	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	30,5%	42,0%	22,1%	1,5%	3,8%
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	29,0%	35,1%	16,8%	2,3%	16,8%
3	Okul temiz ve hijyeniktir	29,0%	42,0%	16,0%	5,3%	7,6%
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	30,5%	39,7%	16,8%	1,5%	11,5%
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	28,2%	52,7%	16,8%	0,8%	1,5%
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	39,7%	38,9%	35,3%	0,0%	6,1%
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	35,1%	45,8%	12,2%	0,0%	6,9%
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	31,3%	52,7%	9,2%	0,0%	6,9%
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	27,5%	43,5%	20,6%	0,8%	7,6%
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	31,3%	42,0%	14,5%	1,5%	10,7%
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	36,6%	36,6%	16,8%	0,8%	9,2%
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	42,7%	35,9%	12,2%	3,8%	5,3%
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	42,0%	44,3%	7,6%	0,8%	5,3%
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	29,7%	36,6%	22,1%	1,5%	13,0%
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	34,4%	45,0%	9,9%	2,3%	8,4%
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	34,4%	36,6%	19,1%	2,3%	7,6%
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	32,8%	42,7%	12,2%	1,5%	10,7%
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	26,7%	38,2%	31,3%	0,0%	3,8%
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	45,0%	47,3%	5,3%	0,0%	2,3%
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	60,3%	36,6%	3,1%	0,0%	0,0%
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	75,6%	23,7%	0,8%	0,0%	0,0%
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	51,9%	40,5%	6,9%	0,0%	0,8%

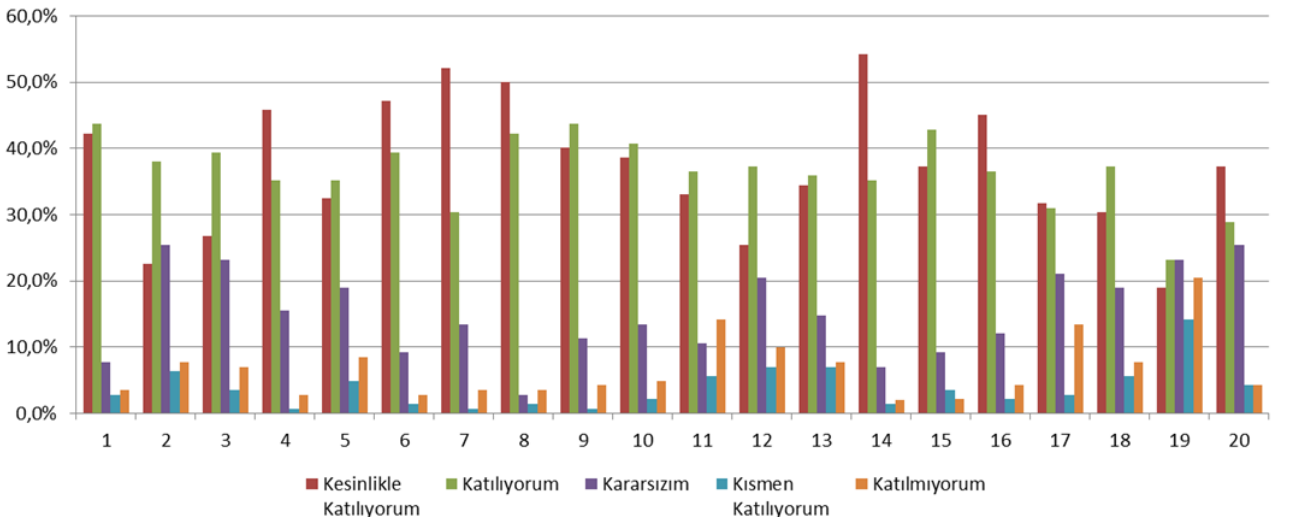
## VELİ ANKET SONUÇLARI GRAFİĞİ



## ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

SNO.	MADDELER	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	42,3%	43,7%	7,7%	2,8%	3,5%
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	22,5%	38,0%	25,4%	6,3%	7,7%
3	Okulun fiziki koşulları yeterlidir.	26,8%	39,4%	23,2%	3,5%	7,0%
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara yeterli desteği sağlar.	45,8%	35,2%	15,5%	0,7%	2,8%
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	32,4%	35,2%	19,0%	4,9%	8,5%
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	47,2%	39,4%	9,2%	1,4%	2,8%
7	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	52,1%	30,3%	13,4%	0,7%	3,5%
8	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	50,0%	42,3%	2,8%	1,4%	3,5%
9	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	40,1%	43,7%	11,3%	0,7%	4,2%
10	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	38,7%	40,8%	13,4%	2,1%	4,9%
11	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	33,1%	36,6%	10,6%	5,6%	14,1%
12	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	25,4%	37,3%	20,4%	7,0%	9,9%
13	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	34,5%	35,9%	14,8%	7,0%	7,7%
14	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	54,2%	35,2%	7,0%	1,4%	2,0%
15	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır	37,3%	42,9%	9,2%	3,5%	2,1%
16	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	45,1%	36,6%	12,0%	2,1%	4,2%
17	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	31,7%	31,0%	21,1%	2,8%	13,4%
18	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	30,3%	37,3%	19,0%	5,6%	7,7%
19	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	19,0%	23,2%	23,2%	14,1%	20,4%
20	DYK'leri yeterli buluyorum.	37,3%	28,9%	25,4%	4,2%	4,2%

## ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI

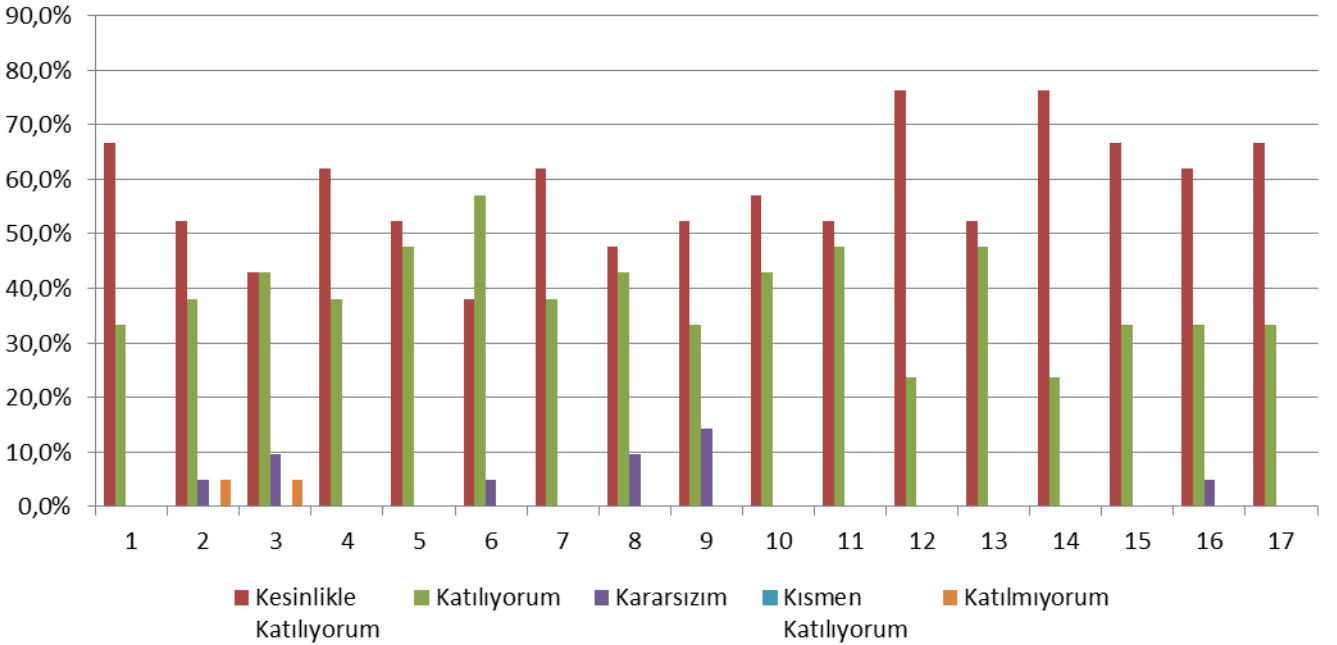




## ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

SNO.	MADDELER	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	66,7%	33,3%	0%	0%	0%
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.	52,4%	38,1%	4,8%	0%	4,8%
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	42,9%	42,9%	9,5%	0%	4,8%
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	61,9%	38,1%	0%	0%	0%
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	52,4%	47,6%	0%	0%	0%
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	38,1%	57,1%	4,8%	0%	0%
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	61,9%	38,1%	0%	0%	0%
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	47,6%	42,9%	9,5%	0%	0%
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	52,4%	33,3%	14,3%	0%	0%
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	57,1%	42,9%	0%	0%	0%
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	52,4%	47,6%	0%	0%	0%
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	76,2%	23,8%	0%	0%	0%
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	52,4%	47,6%	0%	0%	0%
14	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	76,2%	23,8%	0%	0%	0%
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	66,7%	33,3%	0%	0%	0%
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	61,9%	33,3%	4,8%	0%	0%
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	66,7%	33,3%	0%	0%	0%

## ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI

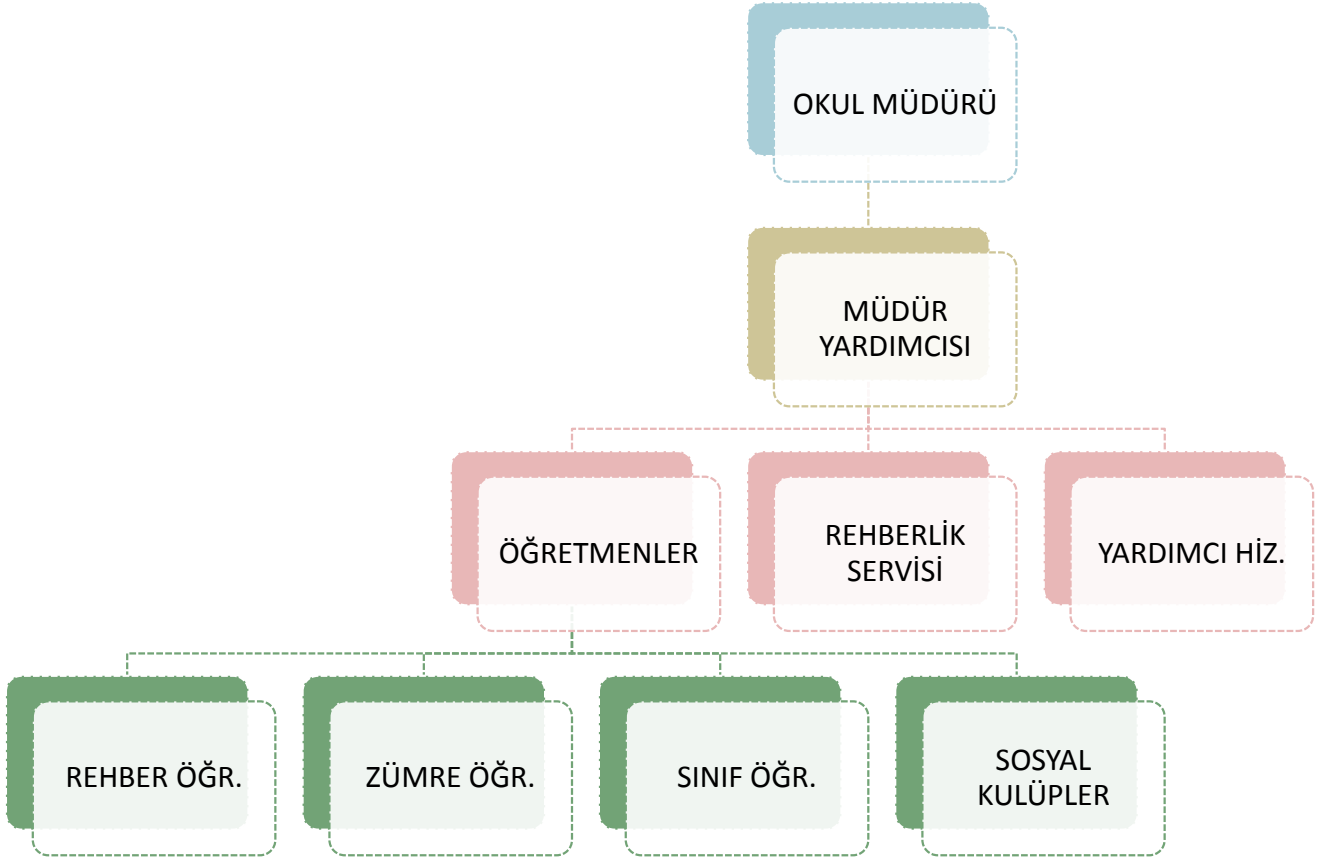


## 2.7 Kurum İçi Analiz

### Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	386
Akademik başarı verileri	%20 Nitelikli Okul Kazanma Oranı(2023 yılı)
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	14 öğrencimizin lisansı vardır
Bana Kendini Anlat envanteri	Rehberlik servisi tarafından uygulanmıştır.
Devam-devamsızlık verileri	376 devam eden, 10 sürekli devamsız öğrenci bulunmaktadır. Devamsız öğrencilerle ilgili Rehber öğretmenin öğrenci ve veli görüşmelerinden olumlu sonuç alınamamıştır.
İnsan kaynakları verileri	İnsan kaynakları verileri sayfa 24'de mevcuttur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	% 100
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzda 1 ana bina bulunmaktadır. 12 derslik, müdür-müdür yardımcısı odası, rehberlik odası, öğretmenler odası, hizmetli odası, 1 kütüphane, 1 kantin ve 1 avşiv odası bulunmaktadır.

## 2.7.1. Teşkilat Yapısı



## 2.7.2.İnsan Kaynakları

### Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulu yönetmek.
Müdür Yardımcısı	Okul yönetimi hususunda okul müdürüne yardımcı olmak.
Öğretmenler	Ders ve nöbet görevlerini eksiksiz yerine getirmek.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Resmi yazıları kontrol etmek , okul idaresi tarafından verilen işleri yapmak.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulla ilgili temizlik işlerini yürütmek.

### İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	... Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	0	0
5-6 Yıl	0	0
7-10 Yıl	1	5
10.....Üzeri	26	95

### Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>TOPLAM</b>	1	1	0	1	1	0

## İDARİ PERSONELİN KATILDIĞI HİZMET İÇİ PROGRAMLARI

Adı ve Soyadı	Görevi	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
ALİ YAZICI	Müdür	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030436
		2.01.03.01.145 - Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024982685
YUSUF HOPAYILMAZ	Müdür Yardımcısı	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030483
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001239
		4.01.04.02.029 - Okul-Kurum Gıda İşletmesi Denetimi Eğitimi Semineri	2024	2024030056
		Geleneksel Çocuk Oyunları Semineri	2024	2024030122
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982946



## Öğretmenlerin Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Kadın	Erkek	Toplam
1-3 Yıl	0	0	0
4-6 Yıl	0	0	0
7-10 Yıl	0	1	1
11-15 Yıl	5	4	9
16-20	6	6	12
20 ve üzeri	1	4	5

## Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyonunun Oranı

	Yıl İçerisinde Kurumdan Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Kurumda Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
TOPLAM	1	1	1	1	1	1

## Öğretmenlerin Eğitim Durumu

Eğitim Düzeyi	Kadın	Erkek	Toplam
Lisans	10	13	23
Yüksek Lisans	2	2	4

## Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programları

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
AHMET BALKAN	TÜRKÇE	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.084 - Çocuk Kitapları ve Türkçe Dil Becerileri Semineri	2023	2023003827
		2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001142
		2.01.03.01.120 - Afet ve Acil Durum Temel Kavramlar Semineri	2024	2024981635
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030308
ALİ ÖZDEMİR	FEN BİLİMLERİ	4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982128
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030436
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
BARAN AKBULUT	MATEMATİK	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023004153
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
BÜLENT CANÖZ	TÜRKÇE	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.110 - 5 Kelime1 Hikâye Semineri	2023	2023003842
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001239
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
CAVİDE GÜRCAN	SOSYAL BİLGİLER	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030436
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
DAVUT IŞIK	TEKNOLOJİ TASARIM	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030462
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982539

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
FİDAN DEMİR ŞAHİN	SOSYAL BİLGİLER	2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000739
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.144 - Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981262
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2024	2024030071
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
GÜLCAN YAR	MATEMATİK	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		4.01.04.02.029 - Okul-Kurum Gıda İşletmesi Denetimi Eğitimi Semineri	2024	2024030052
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2024	2024030096

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
HASAN GÖK	MATEMATİK	2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030463
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982539
İZZET BARIŞ DALOĞLU	BEDEN EĞİTİMİ	2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030477
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		4.01.04.02.029 - Okul-Kurum Gıda İşletmesi Denetimi Eğitimi Semineri	2024	2024030053
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
MERVE AĞMAZ TOPAL	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001239
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.01.03.01.097 - Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	2023	2023003831
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2024	2024030078
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
MUSTAFA TOPAL	İNGİLİZCE	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023030471
4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717		

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
MUHAMMED ALTINTAŞ	MATEMATİK	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		TÜBİTAK 4006 Bilim Fuarları Yürütücü Öğretmen Eğitimi Semineri	2023	2023030033
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
NİLGÜN YALÇIN	REHBERLİK	2.02.04.02.036 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	2023	2023001247
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030496
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2024	2024030178
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030264



Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
OSMAN ÇETİNKAYA	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030209
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		4.02.02.01.001 - İlk Yardım Eğitimi Kursu	2023	2023030481
		2.02.09.01.001 - Satranç Kursu	2023	2023030359
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024982335

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
OSMAN YILMAZ	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.169 - Okul Yöneticilerinin Rehberlik Koordinasyon Eğitimi Semineri	2023	2023007735
		2.01.03.01.152 - Zümrelerin Etkin Kullanımı Semineri	2023	2023007731
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
		3.03.01.02.002 - Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	2023	2023004331
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.098 - Etkili İletişim ve Sınır Çizebilme Semineri	2023	2023003832
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
PELİZAR SAYMAR	FEN BİLİMLERİ	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030221
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
SELMA YAVUZ	FEN BİLİMLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.119 - 21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2023	2023003845
		2.01.03.01.142 - Afet Sonrası Ortaokul Öğretmenlerinin Psiko sosyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	2023	2023002459
		2.01.03.01.085 - Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	2023	2023002449
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2024	2024030186
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
SEVİL SULTAN AKYOL	TÜRKÇE	2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002463
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
SİBEL AKDOĞAN	GÖRSEL SANATLAR	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030503
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.101 - Zaman Yönetimi Semineri	2023	2023002452
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001006
		Geleneksel Çocuk Oyunları Semineri	2024	2024030122
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
TUĞÇE ÇALLI	İNGİLİZCE	2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001336
		2.02.02.02.038 - Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	2023	2023002716
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2024	2024030095
		2.01.03.01.111 - Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	2024	2024981632
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030264
TUĞÇE YİĞİT AYDIN	FEN BİLİMLERİ	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.137 - Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	2023	2023003856
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001239
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2024	2024030100
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030267

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
VELİ ÇATALPINAR	TÜRKÇE	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023000861
		1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2024	2024030100
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981717
VİLDAN ÖZDEN KAYIHAN	MÜZİK	2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.148 - Gençlerle İletişim Semineri	2023	2023003861
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001239
		2.02.08.11.001 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024030267

Adı ve Soyadı	Branşı	Katıldığı Çalışmanın Adı	Katıldığı Yıl	Faaliyet No
YALÇIN YILDIZ	İNGİLİZCE	1.02.03.02.010 - Acil Durum Ekipleri Eğitimi Semineri	2023	2023030221
		2.01.03.01.185 - MEB Birim Amirlerinin Öğretmen Bilgilendirme Semineri	2023	2023007736
		2.01.03.01.132 - e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri	2023	2023007716
		2.02.04.01.071 - Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	2023	2023003870
		2.01.03.01.095 - Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	2023	2023002450
		2.01.03.01.080 - Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	2023	2023001142
		2.01.03.01.145 - Okullarda Hijyen Eğitimi Semineri	2024	2024981263
		4.01.04.02.040 - Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri)	2024	2024981923

## Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Memur	0	1	Lise	9
2	Hizmetli	1	0	İlkokul	21
3	Hizmetli	0	1	İlkokul	1

## Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışanın Ünvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Okulu yönetmek.
Müdür Yardımcısı	Okul yönetimi hususunda okul müdürüne yardımcı olmak.
Öğretmenler	Ders ve nöbet görevlerini eksiksiz yerine getirmek.
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Resmi yazıları kontrol etmek , okul idaresi tarafından verilen işleri yapmak.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulla ilgili temizlik işlerini yürütmek.

## Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	1	1	282	20	76	6	15	6



## 2.7.3.Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Araç-Gereç Durumu

<b>Akıllı Tahta Sayısı</b>	13	<b>TV Sayısı</b>	1
<b>Masaüstü Bilgisayar Sayısı</b>	5	<b>Yazıcı Sayısı</b>	4
<b>Taşınabilir Bilgisayar Sayısı</b>	5	<b>Fotokopi Makinası Sayısı</b>	1
<b>Projeksiyon Sayısı</b>	0	<b>İnternet Bağlantı Hızı</b>	Fatih Projesi Fiber İnternet

### Fiziki Mekân Durumu

<b>Fiziki Mekân</b>	<b>Var</b>	<b>Yok</b>	<b>Adedi</b>	<b>İhtiyaç</b>	<b>Açıklama</b>
Öğretmen Çalışma Odası	X				
Ekipman Odası		X		X	
Kütüphane	X				
Rehberlik Servisi	X				
Resim Odası		X		X	
Müzik Odası		X		X	
Çok Amaçlı Salon		X		X	
Spor Salonu		X		X	

## 2.7.4.Mali Kaynaklar

### Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenecek				
Okul Aile Birliği	100.000 TL	120.000 TL	140.000 TL	170.000 TL	200.000 TL
Özel İdare	X	X	X	X	X
Kira Gelirleri	24.000 TL	40.000 TL	48.000 TL	60.000 TL	75.000 TL
Döner Sermaye	X	X	X	X	X
Dış Kaynak/Projeler	X	X	X	X	X
Diğer	X	X	X	X	X
<b>TOPLAM</b>	124.000 TL	160.000 TL	188.000 TL	230.000 TL	275.000 TL

### Harcama Kalemler

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	Sözleşmeli olarak çalışan personelin (sekreter temizlik, güvenlik) ücret, vergi, sigorta vb. giderleri
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, faks, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

### Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
<b>HARCAMA KALEMLERİ</b>						
Temizlik	<b>20.026,24</b>	2.225 TL	<b>78266 TL</b>	24250	<b>160940</b>	41200
Küçük Onarım		11.313 TL		5280		13443
Bilgisayar Harcamaları						12566
Büro Makinaları Harcamaları		3.410 TL		13500		2250
Telefon						
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye		512 TL		13416		35188
<b>GENEL</b>		<b>17460</b>		<b>56.446</b>		<b>104647</b>

## 2.7.5.İstatistikî Veriler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu – Okul Künyesi

İL: Afyonkarahisar			İLÇE: Merkez		
ADRES:	Esentepe Mah. 319.Sk.No:2 Merkez/Afyonkarahisar		COĞRAFİ KONUM: (LİNK)	<a href="https://www.google.com/maps/dir//38.7314663,30.5545014/@38.7309934,30.5527529,15.8z?entry=ttu">https://www.google.com/maps/dir//38.7314663,30.5545014/@38.7309934,30.5527529,15.8z?entry=ttu</a>	
TELEFON NUMARASI:	02722161030		FAKS NUMARASI:		
E-POSTA ADRESİ:	704924@meb.k12.tr		WEB SAYFASI ADRESİ:	<a href="https://hacihayriyeozsoyortaokulu.meb.k12.tr">https://hacihayriyeozsoyortaokulu.meb.k12.tr</a>	
KURUM KODU:	704924		ÖĞRETİM ŞEKLİ:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:	1989		Toplam alışan Sayısı:	30	
Öğrenci Sayısı:	Kız	186	Öğretmen Sayısı:	Kadın	12
	Erkek	199		Erkek	15
	Toplam	385		Toplam	27
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	32		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	32	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	15		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi olan şube sayısı:	9	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	270 TL (2023 yılı için)		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev S�resi:	7	

## ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Branş Öğretmeni	13	11	24
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	635	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	80	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	51	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	598	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2629			
Okul Kapalı Alan (m2)	598			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0			
Tuvalet Sayısı	4			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	14	20	34	7/A	17	12	29
5/B	13	20	33	7/B	17	11	28
5/C	13	20	33	7/C	17	13	30
6/A	16	16	32	8/A	17	17	34
6/B	16	18	34	8/B	17	18	35
6/C	15	18	33	8/C	15	16	31

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	Fatih Projesi Fiber İnternet

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son bir yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıl	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	20.026,24 TL	17.460 TL
2022	78.266 TL	56.446 TL
2023	160.940 TL	104.647 TL

## 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

PESTLE Analiz Tablosu

POLİTİK-YASAL ETKENLER	EKONOMİK ETKENLER
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Eğitim Yasaları ve Düzenlemeler</li><li>✓ Devlet Eğitim Politikaları</li><li>✓ Harcamalar ve Bütçe</li><li>✓ Siyasi İstikrar ve Değişim</li><li>✓ Öğrenci Hakları ve Güvenliği</li><li>✓ Öğretmen İstihdamı ve Lisanslama</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Okulun Bütçesi:</b> Okulun gelir ve giderleri, finansal kaynakları, bütçe yönetimi ve kaynak dağıtımı</li><li>✓ <b>Velilerin Ekonomik Durumu:</b> Öğrencilerin ailelerinin ekonomik durumu, okula olan katkıları ve velilerin okul tarafından talep edilen harcamaları karşılama kapasitesi</li><li>✓ <b>Devlet Harcamaları ve Eğitim Politikaları:</b> Devletin eğitime olan harcamaları, eğitim politikaları, hükümetin okullara yönelik sağladığı destekler ve teşvikler</li><li>✓ <b>Ekonomik Büyüme ve İşsizlik Oranları</b> <b>Yerel Ekonomik Koşullar:</b> Okulun bulunduğu bölgedeki yerel ekonomik koşullar, iş imkanları, gelir seviyeleri</li><li>✓ <b>Bağış ve Destekler</b></li></ul>
SOSYOKÜLTÜREL ETKENLER	TEKNOLOJİK ETKENLER
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Toplumun Eğitim Değeri ve Öncelikleri:</b> Toplumun eğitime verdiği değer, eğitim öncelikleri ve beklentileri ortaokulun öğrenci kaynaklarını ve okulun hedefleri</li><li>✓ <b>Çok Kültürlülük ve Çeşitlilik:</b> Ortaokulun bulunduğu bölgedeki etnik, kültürel ve dilsel çeşitlilik, okulun öğrenci popülasyonunu</li><li>✓ <b>Sosyal Eşitsizlikler:</b> Toplumda var olan sosyal ve ekonomik eşitsizlikler, öğrencilerin eğitim fırsatlarına erişimi</li><li>✓ <b>Eğitim Kültürü ve İşbirliği:</b> Toplumdaki eğitim kültürü, aile-okul işbirliği</li><li>✓ <b>Teknolojik ve Kültürel Trendler:</b> Toplumun teknolojik ve kültürel trendleri</li><li>✓ <b>Sosyal Medya ve İletişim:</b> Sosyal medyanın yaygınlaşması, öğrencilerin iletişim alışkanlıkları</li><li>✓ <b>Sosyal Değerler ve Normlar:</b> Toplumun sosyal değerleri, ahlaki normları ve toplumsal beklentileri, okulun disiplin politikaları, öğrenci davranışları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Bilgisayar ve İnternet Erişimi</b></li><li>✓ <b>Eğitim Teknolojilerindeki Gelişmeler</b></li><li>✓ <b>Mobil Teknoloji Kullanımı</b></li><li>✓ <b>Bilişim Becerileri ve Eğitimi</b></li><li>✓ <b>Yapay Zeka ve Otomasyon</b></li><li>✓ <b>Veri Güvenliği ve Gizlilik</b></li></ul>
ÇEVRESEL ETKENLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Fiziksel Çevre ve Bina Durumu:</b> Okulun fiziksel çevresi, bina yapısı, tesislerin durumu ve çevresel düzenlemeler okulun öğrenme ortamını etkiler.</li><li>✓ <b>Doğal Kaynak Kullanımı:</b> Okulun enerji, su ve diğer doğal kaynak kullanımı</li><li>✓ <b>Atık Yönetimi ve Geri Dönüşüm:</b> Okulun atık yönetimi politikaları, geri dönüşüm programları ve çevresel bilinçlendirme çabaları</li><li>✓ <b>Çevresel Eğitim ve Bilinçlendirme</b></li><li>✓ <b>Yeşil Alanlar ve Bahçecilik</b></li><li>✓ <b>Çevre Politikaları ve Yönetmelikler:</b> Çevresel düzenlemeler, çevre politikaları ve sürdürülebilirlik standartları</li><li>✓ <b>Doğal Afet Riskleri ve Hazırlıklar:</b> Okulun bulunduğu bölgedeki doğal afet riskleri (örneğin, deprem, sel) ve okulun bu tür olaylara karşı hazırlıkları çevresel etkenler arasındadır.</li></ul>	

## 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
✓ Öğrencilerin sosyal faaliyetlere istekli olmaları	✓ Medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması	✓ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme isteği	✓ Sık sık değişen eğitim müfredatı
✓ Tercih edilen bir kurum olması	✓ Öğrenci potansiyelimizin maddi, ve eğitim olanaklarının düşük olması	✓ Okul personelinin özverili çalışmalarının öğrenciler için fırsata dönüşebilmesi	✓ Çevremizde zararlı alışkanlıkların yaygınlaşması
✓ Öğretmen öğrenci ilişkilerinde şiddet, kaba davranış ve kötü söz olmayışı	✓ Yardımcı personel eksikliği	✓ Bakanlığın e –okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımının sağlanması	✓ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımların pahalı olması, dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
✓ Velilerin okula güven duyması	✓ Velilerin eğitime bakış açısı	✓ Okulumuzun bulunduğu fiziki konumun imkanlara ulaşılması açısından yeterli olması.	✓ Hızlı teknolojik ilerlemeler, öğretim metotlarını ve kaynakları eskitmesi
✓ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşım imkanları	✓ Okul bahçesinin dar olması	✓ Okul dışı sosyal ve kültürel çalışmalarla öğrencilerin gelişimini sürdürmeleri	✓ Velilerin yeterince ilgili ve duyarlı olmayışı
✓ Okulun web sayfası görsel araç-gereçlerin bulunması ve sürekli güncellenmesi	✓ Okul toplantı salonu, kütüphane, arşiv gibi bölümlerin yetersizliği	✓ Ailelerin ve öğrencilerin okulla etkileşim sonucu bilinçlenmeleri	✓ Velilerin bütün sorumluluğu okula bırakması
✓ Çevre ve veli iş birliği ile ihtiyaçların karşılanması	✓ Okul kantininin fiziki koşulların yetersizliğinden dolayı konumunun değiştirilememesi	✓ Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar	✓ Velilerin eğitime bakış açısı
✓ Okul idaresinin yeniliklere açık olması	✓ Genel bütçeden yeteri kadar pay ayrılmaması	✓ Hayat beklentilerindeki değişimler	✓ Öğrenci grubunun maddi ve eğitim olanaklarının düşük olması
✓ Alınan kararda iç ve dış paydaşların görüşlerin alınması	✓ Velilerin bekleyebileceği bir alan olmaması	✓ Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi	✓ Medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması
✓ Okul yönetimi ve çalışanlar arasındaki iletişimin sıcak ve güçlü olması			
✓ Disiplinsizlik en az düzeyde olması			



## BÖLÜM 3. GELECEĞE BAKIŞ

### 3.1 MİSYON

Misyonumuz öğrencilerin demokratik, çağdaş, bilgi ile donanmış, kültürel, becerili, kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak, iletişim becerisine sahip, araştırmacı, sorun çözme yeteneği gelişmiş ve liderlik özelliklerine sahip nitelikli insanlar olarak yetişmelerini sağlamaktır.

### 3.2 VİZYON

Vizyonumuz öğrencilerin eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren, bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, etik değerleri gözeten, araştırmalar yapmayı seven, kamu yararını gözeten ve Atatürkçü, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, ruh, beden ve zihin yönünden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, doğayı ve çevreyi koruyup geliştiren, dünyanın her yerinde başarılı olacağına inanmış, kendine güveni tam bireyler yetiştirmektir.

### 3.3 TEMEL DEĞERLER

- Saygı
- Dürüstlük
- Sorumluluk
- Empati
- Dayanışma ve Yardımlaşma
- Hoşgörü
- Bilimsellik
- Fırsat Eşitliği
- Bireysel farkları dikkate almak
- Doğa ve çevreyi koruma bilinci

## BÖLÜM 4.AMAÇ, HEDEF VE STRAJEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1. AMAÇLAR

- Sosyal ve sportif etkinliklerin artırılması.
  - Öğrencilere üst öğrenimin özendirilmesi.
  - Okul çevre veli ilişkilerinin geliştirilmesi.
  - Ekonomik açıdan yetersiz öğrencilerin eğitim konusunda desteklenmesi.
- Teknolojik donanım eksikliklerinin giderilmesi, kullanım sağlanması.
- Akademik Başarıyı Artırmak
  - Kişisel ve Sosyal Gelişimi Desteklemek
  - Sağlıklı Bir Öğrenme Ortamı Sağlamak

### 4.2. HEDEFLER

- Etkinliklerde özendirici ödüllendirme yollarının geliştirilmesi.
- Spor etkinliklerinin artırılması.
- Öğretmenler aracılığı meslek tanıtımlarının verilmesi.
- LGS'ye dönük çalışmaların artırılması.
- Öğrencilerle iletişimde velilere rehberlik edilmesi.

## 4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ

### Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kart Şablonu

<b>Amaç 1</b>	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirilecektir.
<b>Hedef 1.1</b>	Kurum paydaşları arasındaki iletişimi güçlendirmek amacıyla sosyal faaliyetlere daha fazla yer vermek
<b>Hedef 1.2</b>	Okulu yaşanabilir temiz ve sağlıklı bir hale getirmek
<b>Hedef 1.3</b>	Çalışanlara iş sağlığı ve güvenliği eğitimi almalarını sağlamak ve konuyla ilgili yasa ve yönetmelik hükümlerini yerine getirmek
<b>Hedef 1.4</b>	Öğrenciler sosyal yardımlaşma ve dayanışma ruhu kazandırmak çevresindeki muhtaç insanlara yardım edilmesi

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi(%)	Başlangıç Değeri(%)	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Velilerle gerçekleştirilen sosyal projeler. (kermes, yılsonu gecesi, yardımlar vb.)	%100	%75	8	9	10	12	15	Her ay	1. Dönem 2. Dönem
PG 1.1.2 Hijyen eğitimi verilen öğrenci ve veli sayısı	%100	%90	480	520	700	800	900	Tüm dönem	1. Dönem 2. Dönem
PG 1.1.3 Çalışanların iş kazası sayısı	%100	%100	0	0	0	0	0	Her ay	1.Dönem 2.Dönem
PG 1.1.4 Sosyal yardımlaşma ve dayanışma sonucu ulaşan kişi sayısı	%100	%100	45	50	55	60	65	Her ay	1. Dönem 2. Dönem
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurum idaresi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi ,Öğretmenler ve Okul idaresi								
<b>Riskler</b>	İstenilen koordinasyonun sağlanamaması								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Çalışanlara iş sağlığı ve güvenliği eğitimi verilmesi</li><li>Öncelikli okul öğrencileri arasında yardıma muhtaç öğrenciler ve mahallede yardıma muhtaç insanlara yardım faaliyetleri gerçekleştirmek</li><li>Veliler ve öğrencilerle sosyal projeler düzenlemek</li></ul>								
<b>Tespitler</b>	Öğrenciler, veliler ve çalışanlar için sağlıklı bir çalışma ortamı oluşturduğu görülmüştür.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Hedeflere ulaşabilmek için gerekli ekonomik tutarın sağlanması								

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecek
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dahil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarı ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.
<b>Hedef 2.2</b>	Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecek.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Bir önceki yıl nitelikli okula yerleşen öğrenci	%100	15	15	20	25	30	35	Her ay	2. Dönem
PG 2.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci yüzdesi	%100	%73	%73	%78	%82	%85	%100	Tüm dönem	1. Dönem 2. Dönem
PG 2.1.3 Sınav kaygısı yaşayan öğrencilere verilen rehberlik sayısı	100	10	8	8	7	7	5	Her ay	1. Dönem 2. Dönem
PG 2.1.4 Mesleki ve bireysel rehberlik alan öğrenci sayısı	200	160	165	170	180	190	200	Her ay	1. Dönem 2. Dönem
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul/kurum idaresi ve Rehberlik servisi								
<b>İş birliği Yapılacak Birimler</b>	Rehberlik servisi ve öğretmenler								
<b>Riskler</b>	Hedefin gerçekleşmesini etkileyebilecek herhangi bir risk bulunmamaktadır.								
<b>Stratejiler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deneme sınavları yapılacak</li> <li>8'lere DYK kursu açılacak</li> <li>Öğrenciler rehberlik öğretmeniyle bireysel görüşmeler yapacak.</li> <li>Öğrencilere meslek tanıtımı yapılacak.</li> </ul>								
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Akademik başarıyı arttırarak tercih edilen okul haline geldik.</li> <li>Öğrenci başarısı arttı</li> <li>Öğrenci memnuniyeti arttı</li> </ul>								
<b>İhtiyaçlar</b>	Hedeflere ulaşabilmek için gerekli ekonomik tutarın sağlanması								

## 4.5.MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme sürecindeki temel amaç, geliştirilen politikaların ve bunların yansıtıldığı amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Maliyetlendirme, kamu idarelerinin stratejik planları ile bütçeleri arasındaki bağlantıyı güçlendirmeyi ve harcamaların önceliklendirilmesi sürecine yardımcı olmayı amaçlamaktadır

Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
<b>Amaç 1</b>	25000	50000	75000	100000	125000	<b>375.000</b>
<b>Hedef 1.1</b>	50000	75000	100000	125000	150000	<b>500000</b>
<b>Hedef 1.2</b>	45000	55000	65000	75000	85000	<b>325000</b>
<b>Amaç 2</b>	50000	75000	100000	125000	150000	<b>500000</b>
<b>Hedef 2.1</b>	25000	50000	75000	100000	125000	<b>375000</b>
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>	5000	10000	15000	20000	25000	<b>75000</b>
<b>TOPLAM</b>	<b>200.000</b>	<b>315000</b>	<b>430000</b>	<b>545000</b>	<b>635.000</b>	<b>2.150.000</b>

## 5.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Hacı Hayriye Özsoy Ortaokulu 2024-2028 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2024- 2028 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Şubat ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Bir yıllık dönem
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Haziran ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem



## 6.TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER

### EK1:

#### Öğrenci Anketi

SORULAR	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARASIZIM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
Okulda kendimi güvende hissediyorum					
Okul temiz ve hijyeniktir.					
Okulun fiziki koşulları yeterlidir.					
Okul, yeni kabul edilen çocuklara yeterli desteği sağlar.					
Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.					
Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.					
Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.					
Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.					
Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.					
Okulumda yer almam için birçok fırsat var.					
Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.					
Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.					
Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.					
Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.					
Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır					
Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.					
Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.					
Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.					
Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.					
DYK'leri yeterli buluyorum.					

## Öğretmen Anketi

SORULAR	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARASIZIM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.					
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.					
Okul temiz ve hijyeniktir.					
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.					
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.					
Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.					
Okul yönetimlerimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.					
Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.					
Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.					
Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.					
Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.					
Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.					
Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.					
Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.					
Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.					
Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.					
Okulumuza aidiyet hissediyorum.					



## Veli Anketi

SORULAR	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARASIZIM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM
Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.					
Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.					
Okul temiz ve hijyeniktir					
Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.					
Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.					
Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.					
Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.					
Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.					
Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.					
Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.					
Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.					
Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.					
Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.					
Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.					
Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.					
Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.					
Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.					
Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.					
Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.					
Çocuğumu okumaya teşvik ederim.					
Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlıyorum.					
Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.					

## Ek2:

Hacı Hayriye Özsoy Ortaokulu'na ait 2024-2028 Stratejik Planımız Öğretmenler kurulunca ve Okul Aile Birliği tarafından onaylanarak, Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi tarafından imza altına alınmıştır.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU BİLGİLERİ			STRATEJİK PLAN EKİBİ BİLGİLERİ		
Adı Soyadı	Ünvanı	İmza	Adı Soyadı	Ünvanı	İmza
YUSUF HOPAYILMAZ	Başkan- M. Yard.		ALİ YAZICI	Okul Md.- Başkan	
VELİ ÇATALPINAR	Koordinatör- Öğrt.		YUSUF HOPAYILMAZ	M. Yard.- Koordinatör	
CAVİDE GÜRCAN	Üye-Öğretmen		NİLGÜN YALÇIN	Rehber Öğrt.-Üye	
DAMLA ARSEVEN	Üye- Veli		FATMA ERCAN	Veli- Üye	
MURAT KESER	Üye- Veli		FATMA KAR	Veli- Üye	